

# THURSDAY / JEUDI / GIOVEDÌ (30.06.2022)

TIME	AULA MAGNA SAN MARCO	ROOM A	ROOM B	ROOM C	ROOM E	ROOM G
09:30 am 10:00 am	<p><b>CÉRÉMONIE D'OUVERTURE</b> OPENING CEREMONY CERIMONIA D'APERTURA</p> <p><b>Prof. Nicola Giacomini</b>, Directeur IUSVE, Institut Universitaire Salésien, Venezia-Mestre, Italie/Director of IUSVE, Salesian University Institute, Venice-Mestre, Italy/ Direttore IUSVE Istituto Universitario Salesiano, Venezia-Mestre, Italia</p> <p><b>Prof. Maurizio Fabbri</b>, Directeur du Département G. M. Berlin, Université de Bologne, Italie/Director of the Educational Department G. M. Berlin, University of Bologna, Italy/ Direttore del Dipartimento G. M. Berlin Università di Bologna, Italia</p> <p><b>Prof. Jean-Pierre Pourtois</b>, Président AIFREF, Université de Mons, Belgique/President AIFREF, University of Mons, Belgium/Presidente AIFREF, Università di Mons, Belgio</p>					
10:00 am 10:30 am	WELCOME RECEPTION					
10:30 am 11:10 pm	<p><b>LECTIO MAGISTRALIS</b></p> <p><b>Charles Gardou (France)</b> <i>Université Lumière Lyon 2</i> Qu'est-ce qu'être inclusif ? / What does it mean to be inclusive? / Cosa significa essere inclusivi?</p>					
11:10 am 12:30 pm	<p><b>CONFERENCES MAGISTRALES/</b> CONFERENCE <b>LECTURES/CONFERENZE</b> MAGISTRALI</p> <p><b>CHAIRS AND DISCUSSANTS:</b> <b>Jean-Pierre Pourtois,</b> <b>Jean-Claude Kalubi</b></p> <p><b>Roberta Caldin (Italy)</b> <i>Università di Bologna</i> "Andrea tra noi" Intervento in memoria del Professor Andrea Canevaro / "Andrea entre nous" Intervention à la mémoire du Professeur Andrea Canevaro/ "Andrea between us" Intervention in memory of Professor Andrea Canevaro</p> <p><b>Luigi D'Alonzo (Italy)</b> <i>Università del Sacro Cuore, Roma</i> La via dell'inclusione è l'educazione competente /La voie de l'inclusion est une éducation compétente /The path for inclusion is competent education.</p>					
12:45 pm 01:30 pm	DEJEUNER / LUNCH TIME / PAUSA PRANZO					
12:45 pm			<p><b>SESSION 3</b></p> <p><b>Chair/Discussant:</b> <b>Silvia Demozzi</b></p>			
01:00 pm 02:15 pm	<p><b>POSTER SESSION</b> FOYER ROOM A-G</p> <p><b>ID 58</b> - Value creation by graphic design and visual communication <b>Maddalena Mometti</b></p> <p><b>ID 162</b> - Déterminants de la fréquence et de l'intention de cuisiner à la maison chez des enfants québécois âgés de 10 ans <b>Danielle Boucher   Dominique Beaulieu   Dominic Simard</b></p> <p><b>ID 60</b> - Protection and care of the children born in mafia families <b>Faustino Rizzo   Paola Milani</b></p> <p><b>ID 54</b> - Le parcours complexe des couples touchés par l'infertilité : mieux comprendre pour mieux soutenir les familles <b>Caroline René   Isabelle Landry   Francine de Montigny</b></p> <p><b>ID 53</b> - Vulnérabilité physique et psychologique des familles en contexte de naissance : comment les infirmières perçoivent-elles leur approche ? <b>Isabelle Landry   Caroline René   Francine de Montigny</b></p> <p><b>ID 201</b> - The emotional and cognitive experience of students of Educational Sciences during the Formative traineeship: a way to build one's own learning <b>Beatrice Saltarelli</b></p> <p><b>ID 217</b> - Multimodal analysis of interactions in different life contexts. Conversation analysis, communicative musicality and sound design. <b>Anna Pileri   Stefano Luca</b></p> <p><b>ID 220</b> - Animal-Assisted intervention in pediatric oncological patients <b>Davide Marchioro</b></p> <p><b>ID 221</b> -Early identification of signals of verbal language difficulties and enhancement of learning prerequisites in pre-schools <b>Mavi Lodovi</b></p>	<p><b>ONLINE POSTER SESSION</b></p> <p><b>ID 37</b> - Self-determination Theory and parenting dimensions: a preliminary study with Spanish families <b>Carmen Rodríguez   Susana Torio   M<sup>a</sup> Paulina Viñuela</b></p> <p><b>ID 218</b> - Projecting into adult life with SMA (spinal muscular atrophy). A qualitative research <b>Stefano Benini   Claudia Russo</b></p> <p><b>ID 175</b> - Psychothérapie et médiation artistique au sein d'une équipe multidisciplinaire : analyse de dispositifs de prise en charge de jeunes enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme <b>Marwa Haddad</b></p> <p><b>ID 172</b> - Social and educational services Savoir des parents et attente de services pour enfants vivant avec un TSA : identification des repères dans le contexte de Covid-19. <b>Justine Lahaie</b></p> <p><b>ID 212</b> - Enquête sur la participation des parents et les variables d'inclusion dans les écoles ordinaires et parentales <b>Elena Fanti</b></p>	<p><b>ID 115</b> - The family-school partnership as an interactive achievement in parent-child homework conversations <b>Vittoria Colla</b></p> <p><b>ID 123</b> - The value of uncertainty for education The pandemic consequences, between crisis and change <b>Silvia Demozzi    Nicoletta Chiaregato</b></p> <p><b>ID 49</b> - Family, pandemic and education: reflections on the future <b>Genaro Balzano</b></p> <p><b>ID 124</b> - Critical, creative, caring and cosmopolitan thinking. Right to Think with Montessori Method and Philosophy for Children <b>Mariangela Scarpini</b></p> <p><b>ID 43</b> - La pandémie de la Covid-19 : une menace pour les droits des enfants? <b>Sarah Tourigny   Christine Gervais   Isabel Côté   Vicky Lafantaisie</b></p>	<p><b>SESSION 23</b></p> <p><b>Chair/Discussant:</b> <b>Claudia Andreatta</b></p> <p><b>ID 86</b> - Children and adolescents orphaned due to femicide and foster families: the complex interweaving of traumas, rights and development needs <b>Maria Rita Mancaniello</b></p> <p><b>ID 68</b> - Group of families – a work of psychology in brazilian public health <b>Janaina Antunes</b></p> <p><b>ID 56</b> - Pakistani families in Italy during Covid-19: a survey on problems, needs and resources <b>Chiara Borelli   Alessandra Gigli Saif Ur Rehman Raja</b></p> <p><b>ID 77</b> - Homeworking, care work, and gender-based violence. The condition of mothers during Covid-19 domestic confinement <b>Francesca Dello Preite</b></p>	<p><b>SESSION 6</b></p> <p><b>Chair/Discussant:</b> <b>Lise Gremion</b></p> <p><b>ID 73</b> - La Grille d'observation des comportements de communication non verbale : un outil pour faciliter l'entrée à l'école des enfants ayant des retards de développement <b>Francine Julien-Gauthier   André C Moreau   Chantal Desmarais</b></p> <p><b>ID 7</b> - Le risque de récurrence d'autisme dans les familles : état de la recherche et outils d'évaluation <b>Myriam Squillaci    Yannick Claivaz</b></p> <p><b>ID 74</b> - Soutenir l'autodétermi- nation des jeunes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme, lors de l'entrée dans la vie adulte <b>Francine Julien-Gauthier   Julie Ruel   Colette Jourdan-Ionescu</b></p> <p><b>ID 85</b> - Lutter contre le décrochage scolaire et promouvoir des pratiques inclusives par l'observation en classe et le coaching <b>Giuseppe Liverano</b></p>	<p><b>SESSION 16</b></p> <p><b>Chair/Discussant:</b> <b>Hugette Desmet</b></p> <p><b>ID 166</b> - Cities of Education and the Promotion of the Capacity to Judge in Primary School <b>Emanuela Guarcello</b></p> <p><b>ID 80</b> - Welfare, authority and power in media society. The educational value of communica- tion in the construction of possible educational pathways of social citizenship <b>Vito Balzano</b></p> <p><b>ID 14</b> - Femmes (monoparentales) en grandes difficultés de logement <b>Céline Dujardin</b></p>
02:15 pm 03:30 pm	<p>TABLE RONDE INTERNATIONALE/ INTERNATIONAL ROUNDTABLE/ TAVOLA ROTONDA INTERNAZIONALE</p> <p><b>CITÉ DE L'ÉDUCATION</b></p> <p><b>CHAIRS AND DISCUSSANTS:</b> <b>Jean-Pierre Pourtois, Hugette Desmet, Nicola Giacomini, Anna Pileri</b></p> <p><b>ID 203</b> - Co-éducation, territoire(s) et inclusion(s) : comment faire communauté? <b>Olivier Prévôt (France)</b></p> <p>Cités de l'éducation et inclusion: entre théories et pratiques <b>Jean-Claude Kalubi (Canada)</b></p> <p>Le travail en réseau en périodes d'urgence. Quelle co-éducation possible? <b>Anna Pileri (Italy)</b></p> <p>Les cités de l'éducation à La Réunion: une contextualisation outre-mer. <b>Thierry Malbert (La Reunion)</b></p>	<p><b>SESSION 1</b></p> <p><b>Chair/Discussant:</b> <b>Mercedes Baugnies</b></p> <p><b>ID 96</b> - Designing art workshops from a transcultural perspective. Observations, dynamics and challenges from the TPAE project experience <b>Rosita Deluigi</b></p> <p><b>ID 185</b> - Les projets d'éducation artistique et culturelle, facteurs de coéducation en contexte interculturel <b>Mercedes Baugnies   Marie Lucy   Pascal Terrien</b></p> <p><b>ID 75</b> - L'inclusion au prisme de l'art: approches empiriques et intersectionnelles d'un territoire sensible <b>Lavra Paola</b></p>	<p><b>SESSION 2</b></p> <p><b>Chair/Discussant:</b> <b>François Gremion</b></p> <p><b>ID 38</b> - Les apprentissage comme preuves de résilience chez les jeunes québécois en contexte de pandémie <b>Sophie Doucet   Isabel Côté   Christine Gervais   Flavy Barrette</b></p> <p><b>ID 44</b> - #Oracomesto# Covid-19 Survey: Social epidemic fatigue and mental health impact. <b>Mariella La Forgia   Luigi Starace</b></p> <p><b>ID 87</b> - 0-6 educational services and schools in COVID-19 times and spaces: challenges and perspective. <b>Ilenia Marino</b></p> <p><b>ID 138</b> - Are ICTs really an element for educational inclusion, or are they synonymous, with new types of exclusion? Bibliographic review of publications during the pandemic <b>Maria Dolores Pérez Esteban   Nieves Gutiérrez Ángel   José Juan Carrión Martínez   Maria Del Mar Fernández Martínez</b></p>	<p><b>SESSION 39</b></p> <p><b>Chair/Discussant:</b> <b>Valeria Friso</b></p> <p><b>ID 69</b> - School leaders and teachers in pandemic: balancing organizational, didactic and educational needs in school in health emergency. The experiences of comprehensive schools in Italy. <b>Claudia Andreatta   Luciana Rossi</b></p> <p><b>ID 24</b> - Live Action Role Playing as a tool of social skills improvement: an exploratory research about family interaction and parents' point of view <b>Liliana Silva   Marco Scicchitano</b></p> <p><b>ID 79</b> - Les ateliers péres présents, enfants gagnants : Une intervention efficace et adaptée pour soutenir le lien père-enfant <b>Christine Gervais   Julie Garneau   Diane Dubeau   Francine de Montigny</b></p>	<p><b>SESSION 14</b></p> <p><b>Chair/Discussant:</b> <b>Véronique Francis</b></p> <p><b>ID 18</b> - Le soutien social, une ressource qui diffère selon la génération d'immigration? : Une analyse comparative chez des adolescents québécois <b>Kristel Tardif-Grenier   Claudia Andreatta   Aude Villatte</b></p> <p><b>ID 19</b> - Quels types de stratégies adaptatives ont un effet médiateur sur la relation entre la discrimination ethnique perçue et les symptômes anxieux des adolescents issus de l'immigration? <b>Sophie St-Pierre   Kristel Tardif-Grenier   Aude Villatte</b></p> <p><b>ID 71</b> - Le bien-être pendant l'enfance : qu'en pense les enfants issus de l'immigration? <b>Naimé Daoust-Zidane   Christine Gervais   Johanne Thomson-Sweeny   Isabel Côté</b></p> <p><b>ID 112</b> - Family mentoring: analysis of the results <b>Roberto Maurizio   Giorgia Salvadori   Giordano Barioni   Norma Perotto</b></p>	
03:30 pm 03:45 pm	COFFEE BREAK					
03:45 pm 04:55 pm		<p>TABLE RONDE ITALIENNE/ ITALIAN ROUNDTABLE/ TAVOLA ROTONDA ITALIANA</p> <p><b>CHAIR/DISCUSSANT:</b> <b>Valeria Friso</b></p> <p><b>ID 178</b> - Inclusione lavorativa, tra progetto di vita e trasformazione dei contesti comunitari <i>Working inclusion, between life project and transformation of communitary contexts</i> <b>Valeria Friso   Luca Decembrotto (Italy)</b></p> <p><b>ID 179</b> - Working world, family, territory: a net to rethink <b>Valeria Friso (Italy)</b></p> <p><b>ID 181</b> - The FAST project: Formation - Accompaniment and Support for occupation in Trevigiana mark <b>Alessia Scarpa   Alessia Bortolami (Italy)</b></p> <p><b>ID 180</b> - Employment and social inclusion of marginalized people <b>Luca Decembrotto (Italy)</b></p> <p><b>ID 182</b> - Training and employment support in "The second opportunity" project <b>Riccardo Fella (Italy)</b></p>	<p><b>SESSION 4</b></p> <p><b>Chair/Discussant:</b> <b>Lenka Šulová</b></p> <p><b>ID 51</b> - Beyond the pandemic: challenges and opportunities for innovating ECEC services starting from the lessons learnt during the Covid-19 emergency <b>Lucia Balduzzi   Arianna Lazzari   Chiara Vandini Dalledonne</b></p> <p><b>ID 59</b> - Vers une approche participative en protection de l'enfance : développement d'un cadre de référence en soutien à la transformation des organisations de services et des pratiques professionnelles <b>Carl Lacharité   Paola Milani   Maria Angels Balsells   Michel Boutanquoi</b></p> <p><b>ID 27</b> - L'émergence du confinement informel dans les perceptions et représentations des profession- nelles du social : le rapport à la norme dans les discours sur les pratiques <b>Filipina Salomon</b></p> <p><b>ID 184</b> -Methodological complementarity in child protection intervention with families: the integration of group and individual approaches <b>Nuria Fuentes-Peláez   Sara Pérez Hernando   Judit Rabassa Parés   Maribel Mateo   Belén Parra   Gemma Crous Parcerisas</b></p>	<p><b>SESSION 5</b></p> <p><b>Chair/Discussant:</b> <b>Carlo Tomasetto</b></p> <p><b>ID 63</b> - "I comply with the recommendations". The interactional construction of "good parenting" in pediatrician-parent conversations <b>Federica Ranzani</b></p> <p><b>ID 198</b> - Students with complex chronic intestinal diseases which pathway of inclusion? <b>Anna Pileri   Roberta Caldin, Stefano Benini   Patrizia Alvisi</b></p> <p><b>ID 82</b> - Families and pediatric hospitalization experience: re- flections and research lines. <b>Germana Mosconi</b></p> <p><b>ID 66</b> - Promoting life skills in hospitalized children. Studying the importance of a personalized learning plan. <b>Lucrezia Tomberli   Daniela Pieri   Enrica Ciucci</b></p>	<p><b>SESSION 25</b></p> <p><b>Chair/Discussant:</b> <b>Claire Lajus</b></p> <p><b>ID 13</b> - Interactions parent-enfant: perceptions des enfants migrants présentant des niveaux faibles ou significatifs de symptômes intériorisés <b>Kristel Tardif-Grenier   Christine Gervais   Isabel Côté</b></p> <p><b>ID 127</b> - Les stratégies parentales face aux expériences de discrimination ethno-raciale vécu par les enfants de couples mixtes en Italie <b>Claire Lajus</b></p> <p><b>ID 25</b> - From "walls" to "bridge" perspectives: the challenge of intercultural integration for parents of foreign origin. <b>Margherita Cestaro</b></p> <p><b>ID 161</b> - Family language practices and children's subjective well-being: a study of French bilingual 10-year-olds <b>Camille Humeau</b></p>	<p><b>SESSION 126. SYMPOSIUM</b></p> <p><b>Chairs/Discussants:</b> <b>François Gremion, Jean-Claude Kalubi</b></p> <p><b>ID 126</b> - Soutenir la participation sociale des personnes à besoin spécifique: rupture, continuité et diversité <b>François Gremion   Jean-Claude Kalubi</b></p> <p><b>ID 158</b> - Scanner d'une situation d'intégration scolaire <b>Lise Gremion   François Gremion</b></p> <p><b>ID 155</b> - Le besoin éducatif particulier: stigmate de l'élève ou configuration de la situation scolaire? <b>François Gremion   Agnès Brahier   Lise Gremion</b></p> <p><b>ID 186</b> - Développer l'agentivité scolaire d'élèves à besoins spécifiques pour favoriser leur participation sociale <b>David Risse</b></p> <p><b>ID 202</b> - Communication complémentaire et alternative et applications novatrices pour le soutien intensif de l'éducation - systèmes et ressources de haute technologie <b>Aneliya Garbacheva    Milen Nakov   Christina Fidossieva</b></p>
05:00 pm 06:10 pm		<p><b>SESSION 28. SYMPOSIUM</b></p> <p><b>Chairs/Discussants:</b> <b>Alessia Tabacchi, Paola Zini</b></p> <p><b>ID 28</b> - Family educational support. Parent Training in the context of divorce, migration and adoption <b>Alessia Tabacchi   Paola Zini</b></p> <p><b>ID 113</b> -Parent training for divorced parents <b>Paola Zini</b></p> <p><b>ID 111</b> -Adoption and training. The perspective of adoptive parents <b>Alessia Tabacchi</b></p> <p><b>ID 114</b> -Parent training, resource for family <b>Chiara Bellotti</b></p> <p><b>ID 110</b> -Supporting foreign parents through storytelling <b>Dalia Raccagni</b></p>	<p><b>SESSION 12</b></p> <p><b>Chair/Discussant:</b> <b>Jean-Claude Kalubi</b></p> <p><b>ID 33</b> - Les types de relation, les modalités de réalisation et de gestion de la collaboration école-famille-communauté: quelles différences entre l'école privée et l'école publique? <b>Enkeleda Arapi   Serge J. Larivière</b></p> <p><b>ID 159</b> - The influence of parental styles in France and Italy on Children's Independent Mobility (CIM) and its effects on social attachment <b>Agathe Gillet</b></p> <p><b>ID 41</b> - Reconnaissance des savoirs parentaux : indicateurs et sens issus de l'expérience de parents d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) <b>Céline Yon</b></p> <p><b>ID 189</b> - Families in confinement: A Pre-COVID-19 Study <b>Marie-Hélène Gagné   Geneviève Piché   Marie-Ève Clément   Aude Villatte</b></p>	<p><b>SESSION 22</b></p> <p><b>Chair/Discussant:</b> <b>Nicola Giacomini</b></p> <p><b>ID 65</b> - Adoptive parents' perception of social support during adoption process <b>Lucrezia Tomberli   Daniela Carpenzano   Silvia Nannini   Enrica Ciucci</b></p> <p><b>ID 15</b> - L'exercice de la coparentalité dans les couples recomposés : une analyse qualitative <b>Marion Adamiste</b></p> <p><b>ID 205</b> - Social representation of adoption by psychology students: a focus on inclusive aspects <b>Nicola Giacomini</b></p> <p><b>ID 206</b> - Development of children and adolescents who are endangered by their own biological parents <b>Lenka Šulová</b></p> <p><b>ID 121</b> - What can school do to promote a secure attachment style in children? Some research and intervention proposal <b>Giuliana Filippetto   Mario Bolzan   Malaguti Elisa</b></p>	<p><b>SESSION 27</b></p> <p><b>Chair/Discussant:</b> <b>Marco Emilio</b></p> <p><b>ID 64</b> - Situation sanitaire et fragilité scolaire : la volonté de parents d'élèves d'agir en faveur de l'inclusion <b>Annie Lasne   Marie-Pascaline Guellec</b></p> <p><b>ID 100</b> - Fostering the participation of families in their care path: a qualitative research on the role of social educator <b>Katia Bolelli   Sara Serbati   Paola Milani</b></p> <p><b>ID 199</b> - Co-education and collective intentionality: what implications? A theoretical analysis <b>Marco Emilio</b></p> <p><b>ID 36</b> - Families and community: solidarity and empowering relations in the age of Covid-19 <b>Monica Amadini   Sara Damiola</b></p>	<p><b>SESSION 10</b></p> <p><b>Chair/Discussant:</b> <b>Davide Girardi</b></p> <p><b>ID 131</b> - Emploi ordinaire des personnes handicapées: virtualité versus réalité <b>José Juan Carrión Martínez   María del Mar Fernández Martínez   Maria Dolores Pérez Esteban   Nieves Gutiérrez Ángel</b></p> <p><b>ID 154</b> - Promoting laboriousness of people with complex employability: a research in the metropolitan city of Bologna <b>Patrizia Sandri</b></p> <p><b>ID 76</b> - Online project workshops for university students. Participatory pedagogical strategies of proximity and professionalisation during the Covid-19 lockdown. <b>Francesca Mondini</b></p> <p><b>ID 89</b> - The Belt and Road Initiative: beyond narratives and myths <b>Frédéric Lasserre</b></p>
06:10 pm 07:30 pm		<p>RÉUNION DE LA REVUE FRANCOPHONE RIEF / FRANCOPHONE RIEF MAGAZINE MEETING / MEETING RIVISTA FRANCOFONA RIEF</p> <p>RÉUNION DE LA REVUE ITALIENNE RIEF / ITALIAN RIEF MAGAZINE MEETING / MEETING RIVISTA ITALIANA RIEF</p>				
07:30 pm 08:10 pm		<p>AIFREF GENERAL ASSEMBLY 2<sup>ème</sup> TRANCHE / 2<sup>nd</sup> PARTI 2<sup>a</sup> PARTE</p> <p>En présence et à distance / in person and online</p>				